

Obsah

1/	INKLUZE NA VYSOKÉ ŠKOLE: SOUČASNÝ TREND NEBO ILUZE?	8
1.1	Inkluze jako východisko k vyrovnání příležitostí studentů se specifickými potřebami v terciárním vzdělávání	8
1.2	Student se specifickými potřebami jako aktér terciárního vzdělávání	11
1.3	Antidiskriminační dokumenty a opatření podporující studium studentů se specifickými potřebami na vysoké škole	12
1.4	Centrum pro studenty se specifickými potřebami na UTB ve Zlíně	17
2/	STUDENTI S TĚLESNÝM POSTIŽENÍM A CHRONICKÝM SOMATICKÝM ONEMOCNĚNÍM NA VYSOKÉ ŠKOLE	24
2.1	Slovníček pojmů – úvodní vhled do somatopedické terminologie	24
2.2	Klasifikace a charakteristika vybraných tělesných postižení	26
2.3	Klasifikace a charakteristika chronických somatických onemocnění	29
2.4	Sociálně-psychologické aspekty tělesného postižení a chronického somatického onemocnění	32
2.5	Komunikace se studenty s tělesným postižením aneb O vše, co nezvládnou, si řeknu	35
2.6	Bariéry jako součást života aneb V hlavní roli kompenzační pomůcky	39
2.7	Bariéry jakou součást života aneb Systémová podpora vysoké školy	44
3/	STUDENTI SE ZRAKOVÝM POSTIŽENÍM NA VYSOKÉ ŠKOLE	52
3.1	Slovníček pojmů – úvodní vhled do tyflopeditické terminologie	52
3.2	Klasifikace a charakteristika nejčastějších zrakových vad a poruch	54
3.3	Sociálně-psychologické aspekty zrakového postižení	57
3.4	Komunikace se studenty se zrakovým postižením aneb Nevidím, ale mluvím	61
3.5	Bariéry jako součást života aneb Kompenzační pomůcky	69
3.6	Bariéry jako součást života aneb Systémová podpora vysoké školy	70

4/	STUDENTI SE SLUCHOVÝM POSTIŽENÍM NA VYSOKÉ ŠKOLE	78
4.1	Slovníček pojmů – úvodní vhled do surdopedické terminologie	78
4.2	Klasifikace a charakteristika nejčastějších sluchových vad a poruch	80
4.3	Sociálně-psychologické aspekty sluchového postižení aneb Osobnost studentů se sluchovým postižením	82
4.4	Zásady komunikace se studenty se sluchovým postižením aneb Naslouchejme očima	85
4.5	Bariéry jako součást života aneb Kompenzační pomůcky a systémová podpora vysoké školy	91
5/	STUDENTI SE SPECIFICKÝMI PORUCHAMI UČENÍ NA VYSOKÉ ŠKOLE	99
5.1	Vymezení základních východisek a pojmů ve vztahu ke specifickým poruchám učení	100
5.2	Vymezení základních východisek a pojmů ve vztahu k ADHD	104
5.3	Sociálně-psychologické aspekty SPU a ADHD	106
5.4	Zásady komunikace se studenty se specifickými poruchami učení a ADHD	108
5.5	Narušená komunikační schopnost (NKS)	109
5.6	Bariéry jako součást života aneb Systémová podpora vysoké školy	112
6/	STUDENTI S PSYCHICKÝM ONEMOCNĚNÍM A STUDENTI S PORUCHOU AUTISTICKÉHO SPEKTRA NA VYSOKÉ ŠKOLE	118
6.1	Nejčastější psychická onemocnění	119
6.1.1	Mýty a fakta o psychickém onemocnění	126
6.1.2	Zásady komunikace se studenty s psychickým onemocněním	128
6.2	Poruchy autistického spektra (Aspergerův syndrom)	130
6.2.1	Mýty a fakta u osob s PAS	131
6.2.2	Komunikace se studentem s poruchou autistického spektra	132
6.3	Bariéry jako součást života aneb Systémová podpora vysoké školy	132